

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
W ŁOSICACH
ROK SZKOLNY 2017/2018

Jednym z głównych celów działalności szkoły jest stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki i pracy dla uczniów. Służy temu program dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska.

Istotą programu jest ochrona przed zagrożeniami, a także reagowanie w sytuacji zagrożeń poprzez podejmowanie odpowiednich działań profilaktyczno – wychowawczych. Zadania te mają pełne oparcie w Konstytucji oraz w ustawach i rozporządzeniach. Aktami prawnymi, w oparciu o które będziemy realizować główne zadania są:

1. Ustawa o systemie oświaty
2. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.r.
3. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.
4. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dnia 22 lipca 2016r.
5. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982r.
6. Program rozwoju szkoły
7. Szkolny zestaw programów nauczania
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 14 luty 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
9. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
10. *Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach*
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 w sprawie szczegółowej organizacji szkół i publicznych przedszkoli.*
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Wprowadzenie

Zadaniem programu jest chronienie młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo - profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań.

Szkolny program obejmuje profilaktykę skoordynowaną z działaniami wychowawczymi. Obiektem działań jest całe środowisko szkolne. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły i dotyczy części aspektów problemów wychowawczych a także działań prozdrowotnych, współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przeprowadzone badania oraz liczne obserwacje młodzieży wskazują, że wzrasta liczba młodych ludzi podejmujących rozmaite zachowania ryzykowne. Niosą one ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego jednostki, jak i dla jej otoczenia społecznego. Do najczęstszych zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież możemy zaliczyć: palenie tytoniu, używanie alkoholu, próbowanie środków psychoaktywnych oraz wczesną aktywność seksualną. Bardzo częstą przyczyną tych zaburzeń jest niewydolność wychowawcza i ekonomiczna rodzin, rozpad tradycyjnych więzi emocjonalnych, słaba odporność psychiczna młodzieży i dorosłych. Wzrost liczby zachowań patologicznych wśród młodzieży jest ściśle związany z patologizacją życia społecznego.

Zmiana stylu życia zwiększanie dostępności wszystkich środków uzależniających, reklamy piwa i papierosów zachęcają do ich używania. Picie alkoholu staje się już nie tylko sposobem spędzania czasu wolnego, ale często normą grupową. Przyczyn tego zjawiska należy szukać w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej kraju, przemianach kulturowych, frustracjach i napięciach społecznych. Sięganie przez młodzież po różnego rodzaju używki wynika również z niskiego poczucia własnej wartości, z braku umiejętności radzenia sobie z frustracją i stresem, nieumiejętności przyjęcia postawy asertywnej w sytuacji nacisku ze strony rówieśników.

Obecnie coraz częściej obserwuje się zachowania młodzieży określane jako agresywne. Młodzi ludzie nie radzą sobie z trudnościami dzisiejszego świata nie umieją kierować własnym rozwojem, potrzebne im są wzory zachowań, ideały, do których mogliby dążyć. Niepokoi narastająca agresja, wulgarny język, sposób bycia, lekceważenie starszych. Przyczyną mogą być frustracje spowodowane niezaspokajaniem potrzeb dziecka w rodzinie, odrzucenie w grupie rówieśniczej, złe wzorce wychowawcze, niepowodzenia szkolne, gry komputerowe i filmy pełne przemocy.

W ostatnich latach znacznie obniżył się wiek inicjacji seksualnej. Luźny styl życia, kryzys wartości moralnych znacząco wpływa na zachowania seksualne młodzieży. Konsekwencją tego jest fakt, iż nieletnie dziewczęta coraz częściej zostają matkami. Dlatego, też podobnie jak w przypadku innych zachowań ryzykownych efektywność podejmowanych działań w stosunku do młodzieży zależy w znacznym stopniu od możliwości włączenia do profilaktyki również rodziców.

Założeniem szkolnego programu profilaktyki i wychowania jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat zdrowego rozwoju, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowanie skuteczności podjętych działań.

Program I Liceum Ogólnokształcącego opiera się na rozumieniu profilaktyki i wychowania jako procesu zmierzającego do:

- wspierania pełnego rozwoju uczniów w zakresie zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego,
- wspomagania uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczania i likwidowania czynników zaburzających ten rozwój i zdrowe życie.
- rozwijaniu poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowania dla dziedzictwa kulturowego

MISJA SZKOŁY

I Liceum Ogólnokształcące w Łosicach jest szkołą, w której następuje integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny, stwarzane są warunki do rozwijania osobowości uczniów i ich zainteresowań. Przez wszystkich członków społeczności respektowane są takie wartości jak: pracowitość, uczciwość, szczerść i sprawiedliwość. W procesie dydaktycznym i wychowawczym następuje rozwijanie poczucia odpowiedzialności za człowieka, własne wybory, umacnianie więzi międzyludzkie i podkreślane jest znaczenia wartości i tradycji narodowych i regionalnych przy jednoczesnym uświadamianiu potrzeb integracji międzynarodowej w warunkach współczesnego świata. Szkoła współpracuje z instytucjami o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim w celu uatrakcyjnienia działalności dydaktycznej i umożliwienia uczniom realizacji ich pasji. Uczniowie przygotowani są do dorosłości poprzez kształcenie umiejętności zdobywania informacji, ich wykorzystywania oraz kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje. Absolwent zostaje wyposażony w wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalszą edukację i prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie i zmieniającym się w świecie.

W zakresie kształcenia:

- Zapewniamy każdemu uczniowi osiągnięcie postępów edukacyjnych.
- Uczymy korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i wykorzystania ich podczas całego etapu kształcenia.

- Każdego ucznia wspieramy i motywujemy w osiąganiu sukcesów. – Każdego ucznia traktujemy indywidualnie i zapewniamy mu rozwój.
- Rozbudzamy zainteresowania i uzdolnienia każdego ucznia.

W zakresie wychowania:

- Uczymy poszanowania demokratycznych wartości.
- Kształtujemy tolerancję, uczciwość i sprawiedliwość, jako wartości, które powinny przyświecać każdemu człowiekowi w stosunku do siebie i drugiego człowieka.
- Współpracujemy razem z rodzicami, wychowując pokolenia, które kształtować będą Polskę i świat.
- Jesteśmy szkołą bezpieczną i opiekuńczą, znamy swoich uczniów i ich wspieramy i pomagamy im w rozwiązywaniu problemów.
- Wszyscy uczniowie mają równe szanse w osiąganiu celów i rozwijaniu swoich zainteresowań.

Nasi nauczyciele:

- Doskonala swój warsztat pracy i doksztalcają się, tak aby zapewnić uczniom jak najlepszą jakość kształcenia i osiągnąć wysoką efektywność nauczania.
- Współpracują ze sobą, uczniami i rodzicami, mając na celu dobro każdego ucznia.
- Stosują nowoczesne technologie i metody aktywizujące.
- Są twórczy, sprawiedliwi i kompetentni.
- Szukają rozwiązań problemów razem z uczniami na zasadzie partnerstwa, dialogu i dyskusji.

SYLWETKA UCZNIĄ I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO W ŁOSICACH

Szkoła stwarza sytuacje, aby absolwent:

- Zdobyl wiedzę i umiejętności określone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje.
- Posiadał umiejętności uczenia się, wykorzystywania źródeł technik naukowych, zastosowania wiedzy w praktyce.
- Posługiwał się językiem polskim w mowie i piśmie.
- Posługiwał się komputerem, znał podstawowe oprogramowanie i wykorzystywał je w praktyce.
- Dążył do poznawania samego siebie, poprzez zrozumienie swoich uczuć, emocji i potrzeb.
- Rozpoznał własne zdolności intelektualne, artystyczne, ale także predyspozycje, takie jak: wytrzymałość fizyczna, odporność psychiczna, cierpliwość, zmysł organizacyjny, oraz umiał wykorzystać je dla samorealizacji.

- Zaakceptował własne słabości i aby potrafił je pokonywać.
- Skutecznie porozumiewał się w różnych sytuacjach, poprawnie posługiwał się językiem ojczystym, był przygotowany do publicznych wystąpień.
- Nie czuł obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości.
- Wyrażał niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią.
- Potrafił podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów.
- Prezentował wysoką kulturę osobistą i trwale nawyki dobrego wychowania, oraz aby miał potrzebę aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym środowiska.
- Osiągnął samodzielność, stał się dorosły i odpowiedzialny przez samowychowanie.
- Poznał i akceptował siebie
- Potrafił prezentować swoją wartość i umiejętności.
- Miał uznanie dla wolności wszystkich i był tolerancyjny.
- Szanował symbole religijne.
- Miał szacunek dla życia.
- Potrafił rozwiązywać problemy w twórczy sposób oraz wyrażał gotowość do zmian.
- Był gotowy do niesienia pomocy w sposób przemyślany i odpowiedzialny oraz gotowy do działań na rzecz sprawiedliwości oraz praw człowieka dla wszystkich.
- Posiadał orientację w zakresie podstaw przedsiębiorczości, ekonomii oraz zarządzania.
- Potrafił wybrać właściwy dla siebie kierunek dalszego kształcenia na wyższym szczeblu oraz radzić sobie na rynku pracy.
- Znał podstawowe wartości i zasady moralne oraz stosował je w życiu.
- Osiągnął pełny rozwój fizyczny i sprawność, stosownie do własnych możliwości.
- Dbął o zdrowie własne i innych ludzi oraz tworzył środowisko przyjazne zdrowiu.
- Potrafił troszczyć się o swoje zdrowie poprzez: pozytywne myślenie, higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista), unikanie nałogów, zachowania asertywne.
- Był przygotowany do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym środowiska.
- Znał i szanował tradycje dotyczące dziedzictwa narodowego.
- Był przygotowany do współdziałania w grupie, zarówno rówieśniczej, jak i społecznej.
- Był asertywny, empatyczny, komunikatywny i przedsiębiorczy.
- Poczował się do odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
- Był przygotowany do dorosłego życia i konstruktywnego rozwiązywania pojawiających się problemów.
- Szanował godność drugiej osoby.
- Szanował zasoby ludzkie i dbał o czystość środowiska naturalnego.
- Znał podstawowe wartości i zasady moralne oraz stosował je w życiu.

KIERUNKI DZIAŁAŃ

1. Stwarzanie uczniom warunków do samorealizacji, stawania się zdrowym fizycznie, psychicznie i społecznie,
2. Przeciwdziałanie czynnikom szkodliwym dla zdrowia (stresom, różnego rodzaju zagrożeniom, przemocy, itp.),
3. Rozwijanie zainteresowań i systemu wartości uczniów,
4. Kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec problemu uzależnień.

CELE PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Rozwój jednostki

1. Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.
2. Zachęcanie do głębszego poznawania siebie i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym i duchowym.
3. Uczenie krytycznego odbioru tego, co niesie ze sobą kultura masowa.
4. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory.
5. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych.
6. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań, rozbudzanie potrzeby samodoskonalenia.
7. Stwarzanie sytuacji rozbudzających aktywność i twórczość.
8. Kształtowanie kultury bycia na co dzień i stosunku do innych.
9. Kształtowanie postaw asertywnych wobec przemocy fizycznej i psychicznej.
10. Rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo.
11. Pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu.
12. Pogłębienie świadomości dotychczasowych osiągnięć uczniów.
13. Ukierunkowanie uczniów do podjęcia decyzji, co chcieliby robić po skończeniu szkoły.
14. Rozwijanie realistycznego myślenia uczniów na temat pracy.

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

1. Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej.
2. Obchody świąt państwowych i rocznic historycznych.
3. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o zasadach ustroju Rzeczypospolitej do interpretacji wydarzeń życia publicznego.
4. Zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatela Rzeczypospolitej.

Kształtowanie postaw prozdrowotnych

1. Uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia.
2. Kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia.
3. Propagowanie zdrowego stylu życia.
4. Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami.
5. dostarczanie rzetelnych informacji na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych, skutków zachowań ryzykownych,
6. reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych ,
7. pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu ze specjalistą.
- 8.

Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym

1. Rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości dotyczącej przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej.
2. Kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych.
3. Rozwijanie ducha przedsiębiorczości.
4. Kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę (np. list motywacyjny, życiorys, kwestionariusz osobowy) oraz zdolności do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej — sztuka autoprezentacji.

Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu

1. Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu.
2. Nawiązywanie kontaktów z instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie.
3. Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.

Rozwijanie samorządności uczniowskiej

1. Rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły.
2. Współdziałanie w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły (np. organizacja imprez szkolnych i klasowych itp.)

Organizacja czasu wolnego ucznia

1. Organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji.
2. Wycieczki o charakterze poznawczym.
3. Udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań.
4. Przygotowywanie imprez szkolnych.
5. Wyjazdy do teatru, kina, muzeum, itp.
6. kształtowanie umiejętności planowania i spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny,

Metody i formy pracy:

aktywizujące – wykorzystanie formularzy, ankiet, testów, zdań niedokończonych, kart pracy; praca w grupie, praca indywidualna, praca w zespole klasowym, scenki sytuacyjne, dyskusje, pogadanki, burza mózgów.

Współpraca z rodzicami:

1. Przekazywanie na bieżąco informacji dotyczących uczniów ich rodzicom na zebraniach, korespondencyjnie, telefonicznie.
2. Sugerowanie rodzicom skutecznych form oddziaływań, które umożliwiłyby pomoc dzieciom w nauce i właściwym zachowaniu.
3. Zainteresowanie rodziców sprawami, problemami klasy, częsty kontakt z wychowawcą.
4. Zachęcanie rodziców do brania udziału w życiu klasy oraz wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów, praca na rzecz szkoły.
5. Wspólne czuwanie rodziców i wychowawcy nad frekwencją uczniów.

CELE I ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p><u>I. Ochrona zdrowia psychicznego</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie__ więzi emocjonalnej w rodzinie 2. Budowanie poczucia wartości 3. Wzmacnianie mocnych stron rozwoju osobowego 4. Wspieranie w sytuacjach trudnych 5. wypracowanie efektywnych sposobów radzenia ze stresem 6. Kształtowanie życzliwej atmosfery w zespołach klasowych 7. Rozpoznawanie i zapobieganie depresji wśród uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy wychowawców i innych nauczycieli z uczniami i rodzicami • Baczna obserwacja uczniów i poznanie ich życia rodzinnego • Pogadanki z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej – omawianie zachowań trudnych i stresowych • Otoczenie opieką uczniów mających problemy w nauce i kontaktach interpersonalnych • Rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym 	<p>Wychowawcy, nauczyciele rodzice. Pedagog, psycholog</p>
<p><u>II. Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji</u></p> <p>1. rozpoznawanie i eliminowanie niewłaściwych zachowań typu wymuszenia, manipulacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integrujące w klasie • Gry i zabawy psychologiczne • Wycieczki, rajdy, ogniska • Zajęcia z komunikacji interpersonalnej 	<p>Wychowawca, nauczyciele</p>
<p><u>III. Dbalność o wysoka frekwencje</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawdzanie listy obecności na każdej lekcji • Rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych • Prowadzenie ciekawych lekcji • Spotkania informacyjne z rodzicami • Punktualne zaczynanie i kończenie lekcji 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p><u>IV. Poszanowanie i tolerancja dla odmienności kultur i różnic między ludźmi.</u></p> <p>1. wspieranie uczniów niedostosowanych społecznie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie niepełnosprawnych kolegów w życie szkoły • Pogadanki • Filmy edukacyjne 	<p>Wychowawcy nauczyciele,</p>
<p><u>V. Przeciwdziałanie używkom (alkohol, papierosy, narkotyki)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniom niebezpieczeństwa związanego ze stosowaniem używek 2. Realizacja programów profilaktycznych 3. Kształtowanie zachowań asertywnych 4. ARS czyli jak dbać o miłość – prog. prof. alkoholizmu, nikotyna, narkotyki 5. Uświadamianie zagrożeń wynikających z zażywania dopalaczy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobór odpowiedniego programu • Spotkania z terapeutą do spraw terapii uzależnień • Zajęcia wychowawcze • Konkursy • Filmy i świadectwa edukacyjne • Warsztaty poświęcone nauce zachowań asertywnych • Zawody sportowe, wycieczki i inne aktywne sposoby spędzania czasu wolnego • Promowanie zdrowego stylu odżywiania 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, i rodzice, pedagog psycholog</p>
<p><u>VI. Promowanie bezpiecznego trybu życia</u></p> <p>1. Zapobieganie agresji i przemocy w rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z komendą powiatową Policji • Baczna obserwacja uczniów i poznanie ich życia rodzinnego 	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>

<p>2. Zapobieganie przemocy i eliminowanie wszelkiej agresji wśród uczniów w szkole</p> <p>3. Zapobieganie wandalizmowi w szkole</p> <p>4. Przeciwdziałanie niebezpiecznym zachowaniom na drodze</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego spędzania czasu wolnego</p> <p>6. Kształtowanie podstawowych wartości społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szacunek dla innych • Szacunek dla życia i zdrowia • Rodzina, ojczyzna • Przyjaźń, koleżeństwo <p>7. Kształtowanie umiejętności, postaw zachowania się podczas wtargnięcia obcych (Wtargnięcie do placówki oświatowej – film)</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i sprawnego ewakuowania się ze szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie na wszelkie objawy przemocy w rodzinie i organizowanie pomocy doraźnej i psychologiczno-pedagogicznej • Zwracanie uwagi na zachowanie uczniów w czasie zajęć i przerw • Częste rozmowy z uczniami • Częste kontakty z rodzicami • Odpowiednia tematyka godzin wychowawczych • Uświadamianie praw do nienaruszania godności i nietykalności • Informowanie o instytucjach świadczących pomoc ofiarom przemocy • Kształtowanie odpowiedzialnej postawy oraz wdrażanie kulturalnego zachowania wobec innych osób 	<p>uczniowie, pedagog, psycholog</p>
<p><u>VII. Propagowanie zdrowego stylu życia</u></p> <p>1. Kształtowanie nawyków zdrowotnych oraz wdrażanie uczniów do dbania o własne zdrowie poprzez planowanie dnia, odpowiednie odżywianie się, higienę osobistą i stosowny do pory roku i pogody ubiór</p> <p>2. Zapobieganie uzależnieniom od komputera i uświadamianie niebezpieczeństw w sieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pokazanie uczniom stosownych form spędzania wolnego czasu • rozwijanie zainteresowań uczniów • kształtowanie postawy pro-zdrowotnej poprzez wychowanie do życia w rodzinie, lekcje biologii, osobisty przykład nauczycieli oraz spotkania z pielęgniarką lub lekarzem • film „Wtargnięcie napastnika na teren placówki oświatowej” 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p><u>VIII. Kształtowanie odpowiedniej postawy oraz wdrożenie uczniów do odpowiedzialnego zachowania się w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami</u></p> <p>1. Realizacja programów edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zdrowe piersi są OK” – profilaktyka raka piersi • „Wybierz życie pierwszy krok” – prof. Raka szyjki macicy • „Stres pod kontrolą” – program edukacyjny dla maturzystów • Ars jak dbać o miłość • Znamie! Znam je? Profilaktyka czerniaka <p>2. Profilaktyka HIV – AIDS</p> <p>3. Wirusowe zapalenie wątroby</p> <p>4. Cukrzyca</p> <p>5. Propagowanie honorowego krwiodawstwa wśród młodzieży</p> <p>6. Szkolne rekolekcje</p> <p>7. Koncerty i prezentacje teatralne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiednie przykłady ze strony nauczycieli • Rozwijanie umiejętności psychospołecznych i kształtowanie postaw prorodzinnych • Zajęcia i godziny wychowawcze • Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych szkoły • Honorowe oddawanie krwi przez pełnoletnią młodzież • Rozmowy z uczniami • Uczestnictwo w programach edukacyjnych 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie</p>

Propozycje tematów i zagadnień na godziny z wychowawcą:

KLASA I

1. Poznajmy się – indywidualne prezentacje.
2. Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.
3. Tworzymy grupę – ustalanie celów i reguł grupowych.
4. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.).
5. Koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń, miłość – czy znasz różnice?
6. Rola współpracy i pomocy grupy w osiągnięciu celów indywidualnych i grupowych.
7. Planowanie własnego rozwoju.
8. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru.
9. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
10. Jak się uczyć efektywnie.
11. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.
12. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?
13. Umiejętność stawiania celów w zależności od własnych możliwości i potrzeb.
14. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
15. Jak umiejętnie poszukiwać informacji.
16. Dyskusja jako jedna z form zdobywania wiedzy.
17. Przeprowadzenie dyskusji na wybrany temat wg reguł i omówienie rezultatów. Ćwiczenie umiejętności wypowiadania własnych sądów.
18. Uczucia – identyfikacja i nazywanie uczuć.
19. Dobre sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem, stresem.
20. Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.
21. Nieagresywne wyrażanie emocji negatywnych – „język JA”.
22. Wyrażanie buntu w sposób społecznie akceptowalny, niepsujący relacji między rówieśnikami.
23. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
24. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
25. Rola środowisk społecznych, sytuacji polityczno-gospodarczej kraju i świata, normy i reguły obyczajowe, religijne, itp.
26. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
27. Rola używek (papierosów, alkoholu, narkotyków) w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością.
28. Mechanizm powstawania uzależnień.

29. Mówienie „NIE” a autorytet w grupie.
30. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.
31. Lekcja z cyklu „POLECAM” - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
32. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp.

KLASA II

1. Życie w zgodzie z rytmem natury (nauka, wypoczynek – znalezienie właściwych proporcji).
2. Zdrowe odżywianie się. Szczupły nie musi oznaczać CHUDY.
3. Oswajanie stresu.
4. Aktywne rozwiązywanie problemów.
5. Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.
6. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
7. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.
8. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.
9. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.
10. Jak zachować wewnętrzny spokój i pogodę ducha?
11. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.
12. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.
13. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.
14. Kształtowanie relacji międzyludzkich – język „JA”.
15. Bariery komunikacyjne – język „TY”.
16. Doradzać czy wysłuchać – rola aktywnego słuchania w pomaganiu innym.
17. Nieśmiałość – zaleta czy wada.
18. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
19. Ludzie którym ufam. Autorytety.
20. Kultura bycia czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
21. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż?
22. Ja w zjednoczonej EUROPIE . Kim jestem i dokąd zmierzam.
23. Rzeczywistość w której żyję. Moje prawa i obowiązki.
24. Niemodne słowa?: OJCZYZNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZEŃSTWO.
25. Być czy mieć? O tym co jest ważniejsze dla młodego człowieka.
26. Ukazywanie konsekwencji zachowań wobec innych. Rekompensowanie wyrządzonych krzywd.
27. Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym.
28. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.

29. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
30. Lekcja z cyklu „POLECAM” – ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
31. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp.

KLASA III

1. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
2. Moda na dobre wykształcenie – „wyścig szczurów”.
3. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
4. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.
5. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
6. Pierwsze podsumowanie – TO UMIEM i POTRAFIĘ.
7. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista.
8. Człowiek twórczy a używki.
9. Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości.
10. Pasja a sukces zawodowy.
11. Kariera czy rodzina? Czy umiesz dokonać wyboru.
12. Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
13. Bycie dojrzałym to „wolność OD” czy „wolność DO” czegoś.
14. Własny STYL a nakazy mody.
15. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
16. Zagrożenia płynące z Internetu.
17. Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.
18. Demokracja w „polskim” wydaniu, fikcja czy szkoła życia.
19. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
20. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
21. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
22. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
23. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
24. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.
25. Lekcja z cyklu „POLECAM” – ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.

26. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp.
27. Procedury maturalne.
28. Spotkanie z doradcą zawodowym.

Harmonogram pracy pedagoga szkolnego

Harmonogram pracy psychologa szkolnego

Poniedziałek 13.30 – 15.00

Wtorek 8.00 – 12.30

Środa 12.00 – 14.00